

## Живият контакт учител – ученик прави по-успешно и ефективно обучението в присъствена среда

За трудностите и ползите при онлайн обучението попитахме учители от столичните 2. СУ „Академик Емилиян Станев“ и 127. СУ „Иван Николаевич Денкоглу“: Коя от двете форми – обучението от разстояние в електронна среда или присъственото обучение, смятате, че е по-успешна и по-ефективна, и защо? Кои според Вас са преимуществата и недостатъците на всяка от двете форми? Какви трудности срещате при дистанционното обучение, какви резултати показват учениците в различните етапи, какво е отношението им към присъственото и към дистанционното обучение? Какви са отзивите на родителите? Ето какво споделиха те:

**Радослава Бочева, учител по география и икономика в 9., 10., 11. и 12. клас във 2. СУ:** Аз бих определила като много по-ефективна присъствената форма на обучение независимо от възможностите, които ни предоставят технологиите и електронните ресурси. Живият контакт дава възможност за много по-голяма активност в часовете, онагледяване на географските обекти на карта, практическите дейности и развиване на уменията за общуване. Като преимущество на обучението от разстояние бих изтъкнала възможността за усъвършенстване на дигиталната грамотност при учениците и приучаване към самоподготовка и повече лична дисциплина.

Трудностите при дистанционното обучение са свързани с наличието на пасивност при учениците и риск от нерешено оценяване по време на изпитване и решаване на тестове. Друга трудност произтича от по-голямото наговарване на учителите, свързано с изготвянето на ресурси, адаптирането на учебния материал и заданията за електронна среда. По-голямата част от учениците предпочитат присъственото обучение поради свободата на личните контакти. Те казват, че в класната стая им е по-интересно.

Част от родителите се опасават, че децата им преписват по време на тестове и това им дава възможност да не се подготвят достатъчно усърдно. Други споделят, че децата полагат повече усилия при дистанционното обучение и са много по-мотивирани да учат. Строго индивидуално е отношението на учениците към учебния процес в дигитална и в присъствена среда. Това е свързано с възпитанието в семейството, личната мотивация и амбициите на учениците.

**Никола Кръстев, учител на ученици от 1. клас във 2. СУ:** Най-резултатна е присъствената форма на обучение. Не само знания и постижения са необходими при изграждането на ученика, но и морална подкрепа. Учащите очакват и желаят напътствия, всеки иска поощрение и вяра, а това се създава с диалог между учител и ученик. Примерът на учителя влияе много на подрастващите. Добрата дума, усмивката и емоцията, която един учител дарява, е незаменимо преживяване за всеки ученик.

Преимствата на дистанционната форма са, че има по-голям контрол от страна на родители, няма шум, децата се учат на самостоятелност. Основна трудност, която срещам при дистанционното обучение, е, че някои от децата нямат добър интернет или подходящо мобилно устройство за осъществяване на връзка. Резултатите от тестовете, които получавам, не са реални, а това води до заблуда на какво ниво са. Присъствено в клас ежедневно проверявам тетрадки и оценявам. В дистанционна среда ми ги изпращат като снимка. Това е трудно и неефективно за проверка и придобиване на реална представа на какво ниво е ученикът. Отзивите на родителите са положителни за дистанционната форма. Но това

е, защото в начален курс си в постоянен контакт с родителя. И въпреки това някои от тях са ми споделяли, че дистанционната форма не е за малките ученици, защото невинаги може да се осъществят родителски контрол.

**Славка Първова, начален учител във 2. СУ:** Като учител в начален етап за мен и моите ученици присъственото обучение е по-успешно и ефективно, защото най-малките ученици имат нужда от нагледност, игри и личен контакт с преподавателя. В електронната среда преимуществата бяха, че учениците започнаха да работят с електронни устройства, но недостатък е, че се разстройваха, когато възникнеше технически проблем. Интересно бе, че при някои ученици се подобри качеството на работа по време на урока и в изпълнението на домашната работа. Аз като преподавател изпитвах изключително затруднения, а именно – липсата на контакт и нагледност, с която е свързана моята работа. Резултатите на учениците от моя клас бяха много добри. Родителите смятат, че присъственото обучение е по-успешно и ефективно за малките ученици.

**Нели Райкова, учител по човекът и природата – 5. клас, химия и опазване на околната среда – 7. клас, във 2. СУ:** Като учител по природни науки мога да кажа, че провеждането на лабораторни уроци в електронна среда е почти невъзможно, независимо от възможностите, които ни дават различните обучителни платформи. Трудностите в дистанционното обучение са свързани преди всичко с липсата на контрол от страна на учителя. Не е ясно колко ученици слушат внимателно и колко се занимават с други дейности независимо че присъстват в часа. Активността от страна на учениците е много по-малка в сравнение с живите уроци в час. Недостатък е и липсата на обективно оценяване, като се има предвид, че учениците разполагат с учебната литература, която може да бъде използвана при устните и при писмените изпитвания. Не без значение е и помощта на родителите в тези случаи. За учениците мога да кажа, че при по-малките желанието за работа в присъствена среда е по-голямо отколкото при по-големите ученици.

**Катя Методиева, начален учител във 2. СУ:** Според мен в начален курс учениците се чувстват отлично и при двете форми на обучение, но преимущество и тежест има присъственото обучение, при което живата връзка между учител – ученик и ученик – ученик си остава незаменима с достатъчното време за работа от 40 минути. За учебен час, който е намален на 20 минути в онлайн среда, нещата се случват набързо и препускайки. С огромно съжаление ще кажа, че учениците се разсейват повече при дистанционната работа, контролът върху работата им е по-труден и те често си спестяват част от предвидените задачи, чувствително намалява отговорността към изпълнението им.

Родителите споделиха, че никак не са доволни от дистанционното обучение и, ако обстоятел-

ствата го налагат, биха предпочели то да е за кратък период от време, тъй като вниманието на децата в тази възрастова група се задържа по-трудно и е необходим игрови елемент, който в рамките на 20 мин. няма как да бъде осъществен. Родителите предпочитат децата да са присъствено в училище, с малки изключения, които са за онлайн обучение предимно по здравословни причини.

**Иорданка Тодорова, преподавател по география и икономика на ученици от 5., 6. и 7. клас във 2. СУ:** При всички случаи най-ефективна е била и си остава присъствената форма на обучение. Личният контакт с всяко дете има отношение към целия учебен процес – заучаване, изпитване, мотивиране и преодоляване на трудности. Все повече забелязвам радостта на децата, когато се връщат в училище. Определено не само на нас – учителите, но и на учениците им липсва контактът с учителя и със съучениците, при който те много по-бързо разбират и научават учебния материал.

Основните трудности, които срещам при дистанционното обучение, са осъществяване на контрол върху заучаването на нови неща, както и липсата на мотивация у децата. Голяма част от родителите са против дистанционната форма на обучение, но някои задържаха децата си в нея. Определено има и доста родители, които изпращат децата си на училище, но с определени резерви и страхове.

**Радостина Ранова, преподавател по английски език (гимназиален етап) в 127. СУ:** Двата начина на обучение трудно могат да се сравняват и смятам, че присъствената форма е далеч по-успешна и по-ефективна. Неслучайно говорим за „образователно-възпитателен процес“. Ролята на учителя е не само да преподава

знания в определена област, но и да възпитава и предава на учениците си компетентности и ценни умения, които впоследствие ще им помогнат успешно да се реализират в обществото. В училищна среда е много по-лесно да се „управлява“ образователният процес, да се наблюдават напредъкът и пропуските на всеки отделен ученик и да се реагира, когато е необходимо. В електронна среда ученикът в по-голяма степен трябва да се „самоуправлява“, а много малка част от учениците в гимназиален етап са готови да се справят с тази нелека задача. Онлайн обучението може да бъде успешна форма основно за тези, които осъзнават значението и отговорността на обучението. То е добър вариант и за децата, които трудно се изразяват и се притесняват в училище. Те успяват да разгърнат потенциалните си възможности много по-добре в електронна среда.

Разбира се, в настоящата сложна пандемична ситуация с COVID-19, не бива да се омаловажава обучението от разстояние в електронна среда. Сред най-големите му предимства е, че можем да получим достъп до този тип обучение от всяка точка на света. Като преимущество мога да посоча и увеличаването на самостоятелните и проектни дейности, които учениците изработват и представят в електронна среда. Смятам, че вариантът да се редува дистанционно с присъствено обучение може би е най-подходящ за образователната система в настоящата ситуация. Повечето ученици от гимназиален етап, на които преподавам, определено искат да се върнат в училище.

Няколко неща ми направиха впечатление при предишното връщане на учениците в училище след дългото обучение в

електронна среда. Те са разсеяни и по-трудно се съсредоточават върху поставените им задачи, а мнозина непрестанно се опитват да използват мобилните си телефони. И не на последно място – за съжаление, при част от учениците се наблюдава увеличаване на теглото им, което едва ли е здравословно за тях.

**Иванка Найденова, класен ръководител на 4. клас в 127. СУ:** За учениците в начален етап най-доброто обучение е присъственото. Нищо не може да замести прякото общуване между учител и ученик. Децата имат нужда да контактуват и помежду си. В класната стая вниманието на учениците е по-устойчиво, по-трудно се разсейват. Мотивацията им за учене е много по-силна. По-лесно възприемат преподавания учебен материал. Осъществява се реална проверка и оценка на знанията.

Обучението от разстояние в електронна среда е подходящо за извънредни ситуации. Като негативи на онлайн обучението мога да посоча следните: проблеми от технически характер (лоша интернет връзка, недостиг на електронни устройства), невъзможност да се осъществи пряко взаимодействие между учителя и учениците, нарушаване на дисциплината, понижаване на мотивацията за учене, нереална оценка на знанията.

В края на първия учебен срок четвъртокласниците показаха отлични резултати. Според мен дистанционното обучение не се отрази на успеха на децата, защото в края на 2020 г., то се проведе само за три седмици. И учениците, и родителите им ясно изразяват мнението си, че предпочитат присъственото обучение.

Материала подготви  
Светла СТРУМИНА



Санаторно-оздравителен комплекс „Камчия“ – уникален международен център за образование, култура, отход, спорт, здраве, бизнес и конгресен туризъм, с над 10-годишна традиция предлага на Вашето внимание по повод отбелязването на 60-годишнината от първия полет на човек в космоса, осъществен от руския космонавт Юрий Гагарин, организиране на екскурзии с учебно-възпитателна цел за деца от детски градини и ученици от цялата страна, включващи посещение на прилежащите към комплекса авиокосмически център, първия цифров планетариум в България, авиокосмическа музейна експозиция на космонавтиката, учебна обсерватория с компютризиран телескоп, разположен под моторизиран купол, и интерактивен аналог на спускаемия апарат (тренажор) на транспортния космически кораб „СЪЮЗ-ТМА“.

За връзка с нас и повече информация:  
Уеб сайт:  
<http://kamchia-corporate.com>  
Тел. +359 897 815 887,  
+359 892 241 141  
Email: [reservation@sok-kamchia.com](mailto:reservation@sok-kamchia.com)

Основните положения на организацията на XXIV Национален конкурс на СБУ „УЧИТЕЛ НА ГОДИНАТА“ – 2021 г. са публикувани в бр. 2/18.01.2021 г. на вестник „Учителско дело“ и на сайта на СБУ: [www.sbug.info](http://www.sbug.info)



Ново поколение електронни учебни продукти



+ офлайн приложения

за Windows, Android и iOS

