



гр. София, ул. „Генерал Суворов” № 36, e-mail: 2su.em.stanev@2su.bg, тел. +3592-955-62-52, факс +3592-856-71-79

Утвърждавам!
Орхидея Делиева
директор на 2. СУ

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА 2. СУ „АКАД. ЕМИЛИЯН СТАНЕВ“
ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2029 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2025 – 2029 г. е разработена в съответствие с изискванията на чл. 28, ал.1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование, гласувана е на заседание на Педагогическия съвет (ПС) с протокол № 15/... .09.2025 г. и е утвърдена със заповед №РД 09-745 от09.2025 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

<u>1. Въведение</u>	3
<u>2. Правна рамка за разработване на стратегията за развитие на училището</u>	3
<u>3. Актуално състояние на училището</u>	3
<u>4. Анализ на външната среда (pest анализ)</u>	9
<u>5. Анализ на вътрешната среда (swot анализ)</u>	11
<u>6. Мисия, визия, ценности и принципи на училището</u>	12
<u>7. Мерки за постигане на целите на училището</u>	14
<u>8. Стратегически цели (приоритети) и дейности</u>	14
<u>9. Обхват на стратегията</u>	19
<u>10. Администриране</u>	19
<u>11. Финансиране</u>	20
<u>12. Отчетност и контрол</u>	21
<u>13. Очаквани резултати.....</u>	21
<u>14. Приложения</u>	22

1. Въведение

Настоящата стратегия очертава визията за бъдещото развитие на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ – гр. София за периода 2025-2029 година. Тя е разработена в съответствие с националните и европейските приоритети за развитие на образованието и акцентира върху интеграцията на иновативни подходи в използването на технологии, методи, ресурси и организационни модели. Целта е да се създаде модерна и динамична учебна среда, която да отговаря на нуждите на съвременното общество и да осигури качествено образование за всички ученици.

2. Правна рамка за разработване на стратегията за развитие на училището

Категория	Документи / нормативни актове
Правна рамка на ЕС	<ul style="list-style-type: none">- Препоръка на Европейския парламент и Съвета (2001) за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот (актуализирана 2018);- Програма „Европа 2030“;- Програма „Еразъм+“ (2021–2027);- План за действие на ЕС за цифрово образование (2021–2027).
Национална стратегическа рамка	<ul style="list-style-type: none">- Национална програма за развитие „България 2030“;- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето (2021–2030);- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019–2030);- Национална стратегия за детето (2018–2030);- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021–2030)- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023–2026, с перспектива 2027–2030);- Национален план за възстановяване и устойчивост (2021–2026);- Национална квалификационна рамка - Национални програми за развитие на образованието (ежегодни).
Законодателна рамка	<ul style="list-style-type: none">- ЗПУО – Закон за предучилищното и училищното образование, обн. ДВ, бр. 79/2015 г., в сила от 1.08.2016 г.;- ЗФУКПС 2 – Закон за финансово управление и контрол в публичния сектор, обн. ДВ, бр. 21 от 10.03.2006 г., изм. ДВ, бр. 42 от 5.06.2009 г., изм. ДВ, бр. 54 от 16.07.2010 г., изм. ДВ, бр. 98 от 13.12.2011 г., изм. ДВ, бр. 15 от 15.02.2013 г., изм. ДВ, бр. 43 от 7.06.2016 г.- Закон за закрила на детето;- Закон за защита на личните данни;- Закон за защита от дискриминация;- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;- Държавни образователни стандарти (ДОС);- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование.
Механизми и политики	<ul style="list-style-type: none">- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система;- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;- Други национални и регионални политики и документи, приети в периода 2025–2029.

Таблица 1: Правна рамка за разработване на стратегията за развитие на училището

3. Актуално състояние на училището

Профил на училището

2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ е общинско средно училище с 50 годишна история. Разположено в град София, то е част от системата на общинските училища в Република България и функционира като публична институция с ясно изразена структура, в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и съответната нормативната база, гарантираща прозрачност и ефективно управлението на публичните средства.

Училището се утвърждава като стабилна, предпочитана и разпознаваема образователна институция с висок авторитет в район „Витоша“. Изграденият училищен модел се базира на традиции, професионализъм и устойчиви партньорства, като организационната структура и педагогическите практики отразяват стремежа към иновации, сътрудничество и личностно развитие.

През учебната 2024/2025 г. в училището се обучават 1509 ученици, разпределени в 55 паралелки, като от учебната 2025/2026 г. техният брой ще се увеличи на 57 поради приема на седем паралелки първи клас.

Структура на училището:

- Начален етап (I–IV клас): 22 паралелки
- Прогимназиален етап (V–VII клас): 15 паралелки
- Гимназиален етап (VIII–XII клас): 20 паралелки

Профилирано и професионално обучение:

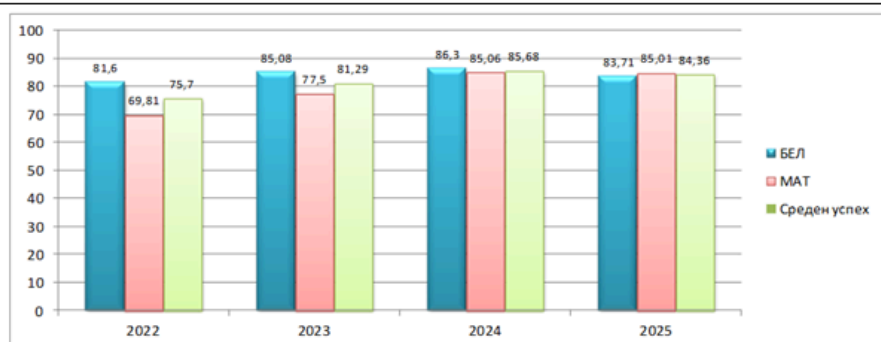
В гимназиалната степен 2. СУ предлага широк спектър от профили и професионални направления, съобразени с интересите на учениците и съвременните тенденции в образованието:

- VIII клас (2025/2026): две паралелки „Програмиране на изкуствен интелект“ (професионално направление), една с профил „Хуманитарни науки“, една с профил „Предприемачески“;
- IX клас: две паралелки „Програмиране на изкуствен интелект“, две с профил „Чужди езици“;
- X клас: две паралелки с профил „Софтуерни и хардуерни науки“, две с профил „Чужди езици“;
- XI и XII клас: по една паралелка с профили „Природни науки“, „Чужди езици“, „Хуманитарни науки“ и „Предприемачески“.

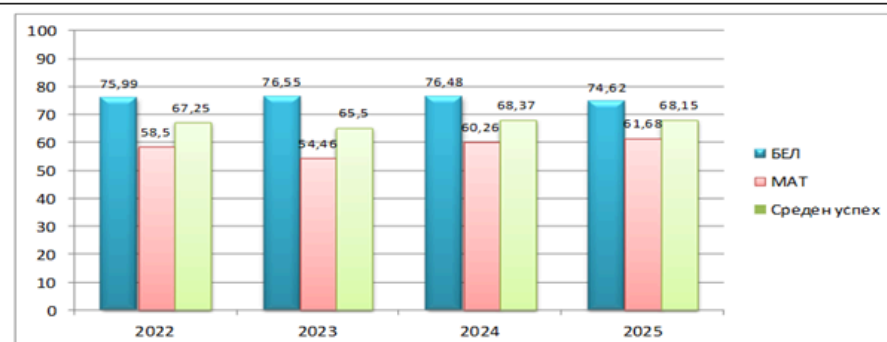
Профилите са съобразени с интересите и потенциала на учениците, както и с насоките в съвременното образование. Те са с акцент върху дигитализацията, предприемачеството, чуждоезиковото обучение и интердисциплинарните STEM направления.

Учениците от начален и прогимназиален етап традиционно постигат високи резултати на националните външни оценявания. В гимназиалния етап училището се стреми да запази и развие този потенциал чрез разширяване на профилите, внедряване на иновативни педагогически практики и създаване на динамична и конкурентна образователна среда.

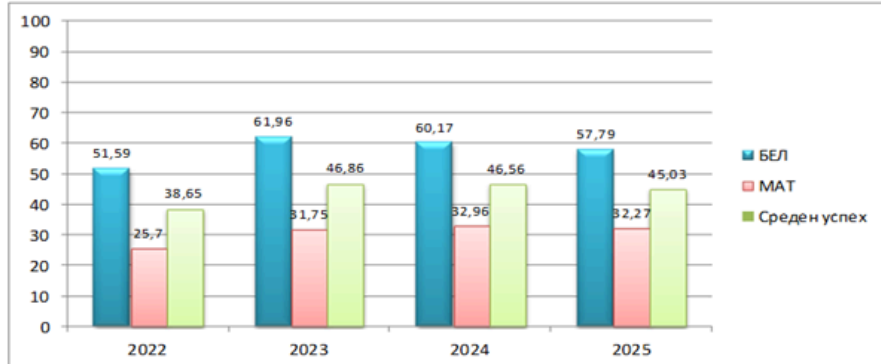
Резултати НВО и ДЗИ за периода 2022 – 2025 година



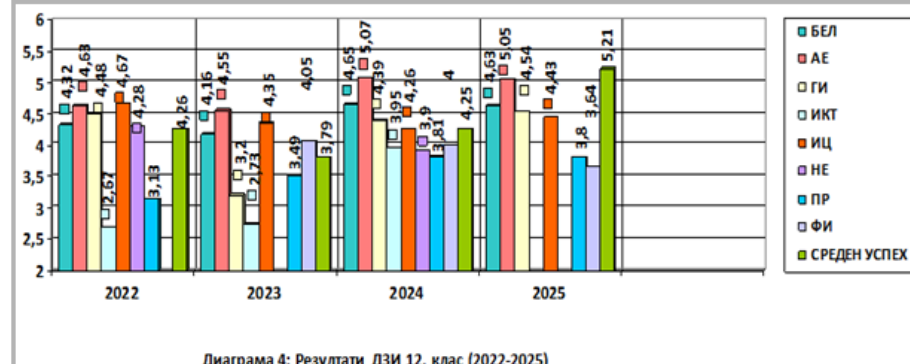
Диаграма 1: Резултати НВО 4. клас (2022 - 2025)



Диаграма 2: Резултати НВО 7. клас (2022 - 2025)



Диаграма 3: Резултати НВО 10. клас (2022-2025)



Диаграма 4: Резултати ДЗИ 12. клас (2022-2025)

Графика 1: Резултати НВО и ДЗИ за периода 2022 – 2025 година

Учебна година	НВО 4. клас (БЕЛ/Математика)	НВО 7. клас (БЕЛ/Математика)	НВО 10. клас (БЕЛ/Математика)	ДЗИ 12. клас
2021/2022	81,6 / 69,81 среден успех за 2. СУ: 75,70	75,99/58,50 среден успех за 2. СУ: 67,25	51,59 / 25,70 среден успех за 2. СУ: 38,65	4,32 БЕЛ 4,63 АЕ 4,48 ГИ 2,67 ИКТ 4,67 ИЦ 4,28 НЕ В1.1 3,13 ПР среден успех за 2. СУ: 4,26
2022/2023	85,08/77,50 среден успех за 2. СУ: 81,29	76,55/54,46 среден успех за 2. СУ: 65,50	61,96/31,75 среден успех за 2. СУ: 46,86	4,16 БЕЛ 4,55 АЕ 3,20 ГИ 2,73 ИКТ 4,35 ИЦ 3,49 ПР 4,05 ФИ среден успех за 2. СУ: 3,79
2023/2024	86,30/85,06 среден успех за 2. СУ: 85,68	76,48/60,26 среден успех за 2. СУ: 68,37	60,17/32,96 среден успех за 2. СУ: 46,56	4,65 БЕЛ 5,07 АЕ 4,39 ГИ 3,95 ИКТ 4,26 ИЦ 3,90 НЕ В1.1 3,81 ПР 4,00 ФИ среден успех за 2. СУ: 4,25
2024/2025	83,71 / 85,01 среден успех за 2. СУ: 84,36	74,62/ 61,68 среден успех за 2. СУ: 68,15	57,79/32,27 среден успех за 2. СУ: 45,03	4,63 БЕЛ 5,05 АЕ 4,54 ГИ 4,43 ИЦ 3,80 ПР 3,64 ФИ среден успех за 2. СУ: 5,21

Таблица 2: Резултати НВО и ДЗИ за периода 2022 – 2025 година

Приобщаващото образование е неизменна част от приоритетите на училището - към началото на 2025/2026 учебна година се обучават двадесет и един ученици със СОП.

Училището има автономия да създава учебни планове и програми според нуждите на учениците. Тази свобода е съчетана с отговорност за дългосрочни резултати. Чрез интердисциплинарни уроци, обединяващи науки, технологии и чужди езици се повишава качеството на обучението.

Квалификацията на педагогическите специалисти е приоритет за постигане на високи образователни резултати. Учителите участват в обучения, семинари и програми за повишаване на квалификацията, организирани от акредитирани институции, МОН и РУО, както и в национални и международни програми и проекти. Акцент се поставя върху иновативни методи на преподаване, интегриране на дигитални технологии, работа в приобщаваща среда и ефективно оценяване на напредъка на учениците. В училището се провеждат вътрешноучилищни обучения и споделяне на добри практики между колегите. Чрез системна квалификация и участие в различни инициативи се изгражда мотивиран и компетентен екип, готов да отговаря на предизвикателствата на съвременното образование.

Партньорства и академичен профил:

2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ е:

- Базово училище на Софийския университет „Св. Климент Охридски“ и Нов български университет;
- Партньор на университети като УНСС, НБУ, Технически университет – София, Националната спортна академия;
- Асоцииран член на глобалната мрежа на училищата към ЮНЕСКО;
- Член на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България;
- В активно сътрудничество с представители на ИТ сектора, включително Телерик Академия и БАСКОМ (Българската асоциация на софтуерните компании).
- Партньорско сътрудничество за провеждане на стаж със Столична общинска агенция за приватизация и инвестиции;
- Обществен съвет, Ученически съвет, Синдикална организация към СБУ, Синдикат „Образование“ към КТ „Подкрепа“;
- Органи на местната власт и неправителствени организации (Школо, Заедно в час, Център за творческо обучение, „Джуниър Ачийвмънт България“ и др.).

Инфраструктура и ресурси:

През последните години училището извършва целенасочена модернизация на материалната база:

- Сградата е санирана през 2023 г. по програма на Столична община;
- През 2024 г. са изградени две нови спортни площадки – за футбол и комбинирано игрище (баскетбол/волейбол);
- Всяка класна стая е оборудвана с интерактивен дисплей;
- Училището разполага с три компютърни кабинета, VR очила и 3D принтер;
- Има два физкултурни салона – голям (в нужда от основен ремонт) и малък;
- На втория етаж е обновен кътът на патрона Емилиян Станев по повод 50-годишнината на училището;
- Библиотеката е обновена просторна зона, която съчетава функции за учене и културни събития.
- Зелена класна стая – предпочитано място за провеждане на учебни часове и училищни събития на открито.
- Кабинетът на психолога беше обновен през лятото на 2025 г. по проект „Успех за теб“, осигурявайки по-комфортна и съвременна среда за подкрепа на учениците.

STEM среда и иновации:

В процес на изграждане е съвременен STEM център, разположен на 3. и 4. етаж, включващ 8 високо оборудвани специализирани класни стаи (ВОСКС). Центърът ще предоставя условия за интердисциплинарно, проектно и дигитално базирано обучение, с акцент върху науката, технологиите и иновациите, като по този начин ще подготвя учениците за бъдещите професии, с широк набор от умения нужни за съвременния свят.

Програми и проекти:

Училището участва активно в национални и международни образователни инициативи:

- от 2024 г. е акредитирано по програма „Еразъм+“, с реализирани ученически и учителски мобилности и предстоящо надграждане;
- участва в национални програми на МОН, включително: „Иновации в действие“, „Заедно в изкуствата и спорта“, „Без свободен час“, „Квалификация на педагогическите специалисти“, „ИКТ в образованието“, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ „Без агресия за сигурна образователна среда“, „Заедно за всяко дете“;
- реализира проекти като „Успех за теб“, „Задружно към бъдещето“ и др.
- Акредитация по Програма “Еразъм+” за периода 2024-2027 г.

Утвърденият имидж на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ се основава на ефективната съвместна работа на педагогическия и административния екип, стабилните партньорства с родители, институции и външни организации, както и на постоянния стремеж към развитие, иновации и високи резултати. Тези фактори изграждат позитивната репутация на училището и определят неговата посока за бъдещо развитие в условията на динамично променящата се външна среда.

Организационно управленска структура

Организационно-управленската структура на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ е изградена върху модела на делегираните бюджети и иновативен подход, който включва както традиционни, така и съвременни управленски практики.

Ръководство на училището

Директор

Заместник-директори:

- заместник-директор по учебната дейност в начален етап;
- заместник-директор по учебна дейност в прогимназиален етап;
- заместник-директор по учебна дейност в гимназиален етап;
- заместник-директор по административно-стопанската дейност.

Мениджърски екип

Въвеждането на иновации в управлението на училището включва делегиране на отговорности на трима мениджъри: „Организационен мениджър“, „Материални и информационни ресурси“, „Управление на риска“.

Педагогически екип

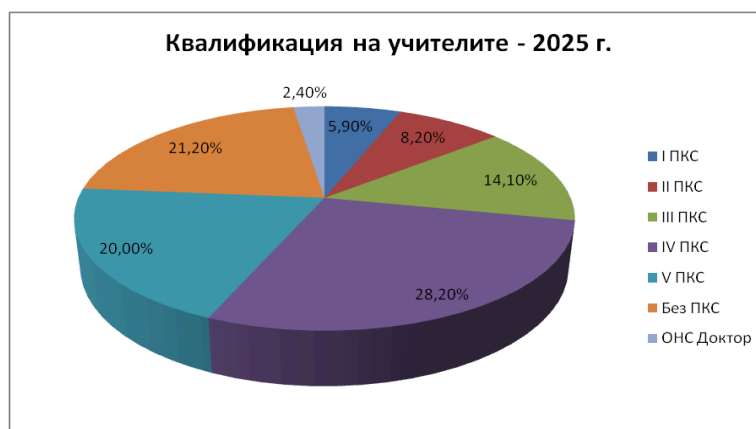
В училището работят 85 квалифицирани преподаватели в трите образователни етапа: 22 начален етап, 13 ЦОУД, 51 прогимназиален и гимназиален етап (3 главни учители, старши учители, учители).

Екип за допълнителна подкрепа

Училището осигурява допълнителна подкрепа за ученици със специални образователни потребности чрез екип от специалисти: двама ресурсни учители, двама психолози, логопед, педагогически съветник.

Непедагогически персонал: главен счетоводител, финансов контролър, ЗАТС, технически секретар, домакин, двама библиотекари, двама работници ремонт и поддръжка, девет хигиенистки.

Квалификация на педагогическите специалисти:



Графика 2: Квалификация на педагогическите специалисти към м. септември 2025 г.

4. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Условията, при които функционира 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“, се влияят от редица външни фактори, свързани с промени в образователната политика, кадровото обезпечаване, социално-икономическите условия и технологичното развитие. В този контекст се извършва PEST анализ на четирите ключови основни области – политически, икономически, социални и технологични фактори – с цел да се идентифицират предизвикателствата и възможностите, които ще влияят върху стратегическото развитие на училището през периода 2025–2029 година. Този анализ ще помогне за по-ефективното планиране и адаптиране към бъдещите условия, осигурявайки устойчив растеж и подобряване на образователния процес.

4.1. Политически фактори

2. СУ спазва националната образователна политика и приоритетите, заложи от Министерството на образованието и науката (МОН). В обзрим период се очакват промени в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), включително:

- намаляване на броя часове по чужди езици и увеличение на часовете по математика;
- промяна във формата на националното външно оценяване (НВО) в 7. и 10. клас – включване на задачи с повишена трудност и практическа насоченост;
- фокус върху прилагането на знания и интердисциплинарност.

Тези тенденции изискват гъвкава адаптация на учебния процес, вътрешната учебна документация и методиката на преподаване.

4.2. Икономически фактори

Към момента училището оперира при стабилен бюджет без рестрикции, социално-икономическата среда на семействата на учениците е устойчива. Основното предизвикателство е кадровото обезпечаване – налице са трудности при намиране на висококвалифицирани специалисти по:

- природни науки – физика, химия, биология и опазване на околната среда;
- чужди езици – испански и немски език;
- информационни технологии и компютърно моделиране и информационни технологии (КМИТ).

Причините са главно икономически, тъй като конкуренцията със сектори с по-високо заплащане прави преподавателската професия по-малко атрактивна за млади специалисти в тези области.

4.3. Социокултурни фактори

Училището работи в стабилна социална среда – няма сериозни проблеми, свързани с демотивация, агресия или дефицит на подкрепа от родителите. Въпреки това през последните години се отчита:

- увеличаване на броя ученици със специални образователни потребности (СОП);
- нарастващ брой ученици с образователни затруднения без официална диагноза, което често се дължи на нежелание или пасивност от страна на родителите;
- активна работа от страна на Екипа за приобщаващо личностно развитие (ЕПЛР).

Необходима е постоянна работа по вътрешна диагностика, превенция на отпадането и ангажиране на родителите в подкрепа на учениците.

4.4. Технологични фактори

2. СУ разполага с модерна образователна инфраструктура и се намира в активен процес на технологично обновяване: всички класни стаи са оборудвани с интерактивни дисплеи, налице са три компютърни кабинета, VR очила и 3D интернет свързаност, в процес на изграждане е модерен STEM център с осем високо оборудвани класни стаи (ВОСКС). Предизвикателствата, свързани с технологичното обновяване, са следните:

- не цялото оборудване е доставено и внедрено към средата на 2025 г.;
- учителите са в процес на обучение към Националния STEM център;
- необходим е преходен период за пълноценно използване на новите технологии в учебния процес и тяхното интегриране в методиката.

Анализ на тенденциите на външната среда		
Фактори	Тенденции и особености	Последствия и влияние върху училището
<i>Политически</i>	Предстоящи промени в Закона за предучилищното и училищното образование. Промени в задачите на националните външни оценявания. Увеличаване на часовете по математика, намаляване на тези по чужди езици.	Необходимост от адаптация на педагогическите специалисти, учебния процес, програми и методика.
<i>Икономически</i>	Трудности в намирането на кадри по природни науки, чужди езици и ИТ. Стабилен училищен бюджет	Предизвикателства при осигуряване на качествено обучение по ключови предмети.
<i>Социокултурни</i>	Ниска заинтересованост на родителите, повишаваща се при по-големите ученици. Увеличаване на ученици със СОП и недиагностицирани случаи. Изградени добри родителски отношения.	Влошени показатели на възпитателната дейност в семейството, оттам и в училище. Активна роля на ЕПЛР. Необходимост от вътрешна диагностика и ангажиране на родителите.
<i>Технологични</i>	Добра ИКТ база. Предстоящ STEM център. Предстоящо внедряване на VR/3D технологии. Обучения на учителите.	Осъвременена образователна среда. Нужда от технологична адаптация на методиката; времеви ресурс за въвеждане на новите инструменти и учебни модели.

Таблица 3: Анализ на тенденциите на външната среда

Изводи:

Въздействието на външната среда върху развитието на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ е комплексно – съществуват както възможности за развитие, така и съществени предизвикателства.

Сред положителните тенденции се открояват технологичното обезпечаване, активното участие в национални и международни програми и доброто взаимодействие с родителската общност. В същото време училището се сблъсква с предизвикателства, свързани с кадровото обезпечаване по ключови предмети, необходимостта от адаптация към нормативни промени и повишената нужда от индивидуализиран подход към ученици с обучителни затруднения.

Прогнозите относно влиянието на външните фактори остават нееднозначни, тъй като зависят както от националните политики и образователни реформи, така и от по-широки икономически и социални процеси. Необходимо е училището да продължи да бъде гъвкаво, адаптивно и фокусирано върху устойчивото си развитие в променяща се среда.

5. Анализ на вътрешната среда (SWOT анализ)

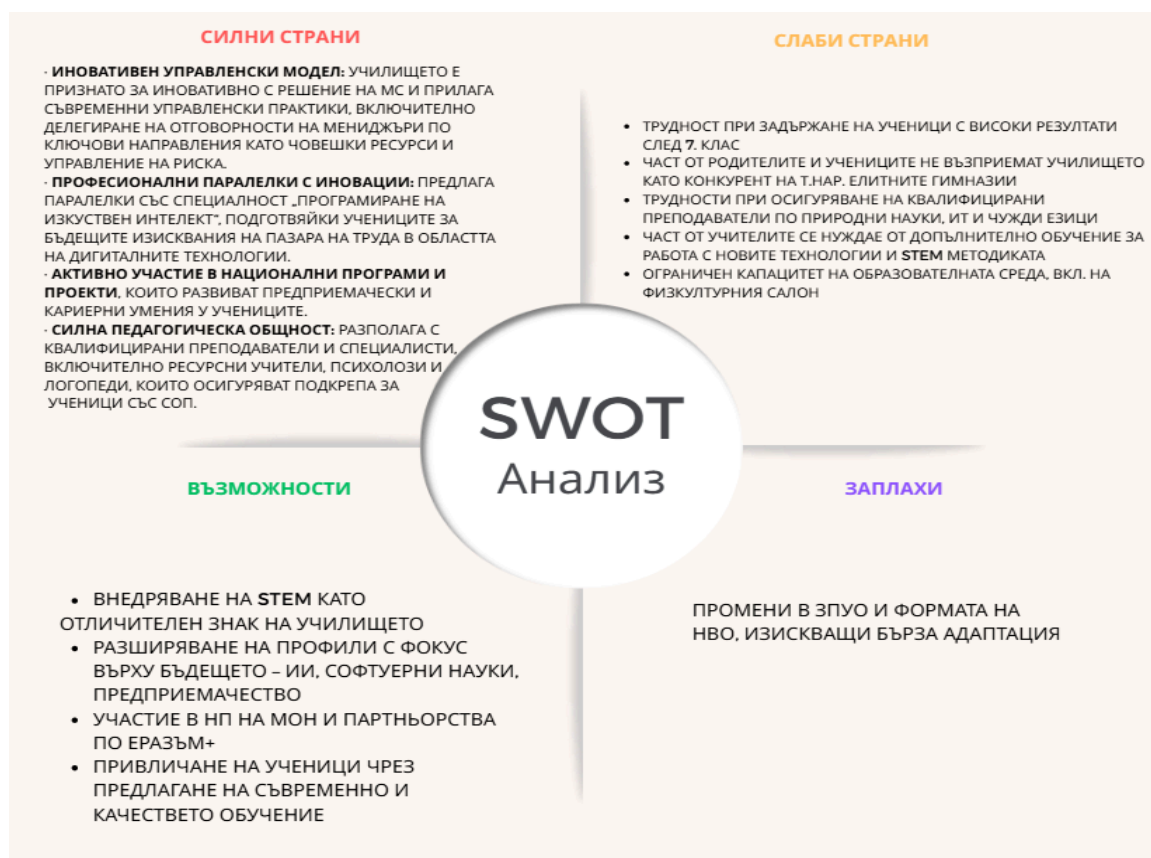


Таблица 4: Анализ на вътрешната среда (SWOT анализ)

Изводи:

Извършеният SWOT анализ показва, че 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ разполага със стабилна вътрешна среда, отличаваща се с утвърден авторитет, високи образователни постижения в началния и прогимназиалния етап, както и с активно участие в национални и международни проекти. Внедряването на STEM подхода, разширяването на профили с фокус върху бъдещето и дигитализацията позиционират училището като модерна и иновативна образователна институция.

От друга страна, съществуват предизвикателства като задържането на ученици с висок академичен потенциал, недостигът на квалифицирани преподаватели в специфични области и необходимостта от по-ефективно интегриране на новите технологии в учебния процес. Външната среда също носи рискове – конкуренция от специализирани училища, промени в нормативната уредба и възможни кадрови затруднения.

За да гарантираме устойчиво развитие и конкурентоспособност, е важно да използваме стратегически възможностите, които ни предоставя вътрешната и външната среда, както и активно да адресираме и минимизираме потенциалните рискове. Слабите страни ще се преодолеят с мерки и ресурси свързани със силните страни на организацията.

6. Мисия, визия, ценности и принципи на училището

6.1. Мисия

Във 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ подготвяме учениците от първи до дванадесети клас да бъдат уверени, знаещи и адаптивни личности. Изграждаме среда, в която те развиват критично мислене, дигитална и емоционална интелигентност, национално самосъзнание и глобална култура. Подкрепяме ги да бъдат проактивни граждани, способни да работят в екип, да общуват ефективно и да се реализират успешно в България, Европа и света.

6.2. Визия

Нашите ученици са в центъра на всичко, което правим. Осигуряваме им вдъхновяваща и иновативна учебна среда, която развива талантите и амбициите им, като съчетава съвременни технологии, активно учене, екипна работа и личностно развитие. Стремим се да създадем безопасна и подкрепяща общност, където всеки ученик може да открие своите силни страни и да постигне своите мечти.

6.3. Ценности:

- **Индивидуален подход** – уважение към индивидуалните нужди и потенциал на всеки ученик, насърчаване на самостоятелност, творчество и лидерство.
- **Социална и емоционална интелигентност** – ценностите на емпатия, сътрудничество и уважение, които се развиват чрез социално-емоционално учене и развитие на меки умения.
- **Иновации и технологична грамотност** – важноста на дигиталната подготовка, STEM образованието и придобиването на умения за работа с нови технологии, което подкрепя напредъка и адаптивността.
- **Предприемчивост и иновативност** – ценностите на инициативност, предприемачески дух и реално ориентирани знания, които подготвят за успешно бъдеще в бизнеса и обществото.
- **Партньорство и сътрудничество** – изграждане на устойчива връзка между училището, бизнеса и университетите, което насърчава сътрудничеството и взаимната подкрепа.
- **Интеграция и интердисциплинарност** – съчетаване на знания и методи от различни области за постигане на по-цялостни и иновативни решения.

- **Общност и сътрудничество** – създаване на активна училищна общност, в която учители, ученици и родители работят заедно за успеха на общността.

6.4. Принципи за развитие

Развитието на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ се ръководи от споделена ценностна основа, която обединява всички участници в образователния процес. Принципите, заложи в настоящата стратегия, гарантират ориентираност към ученика, отговорност, устойчивост и иновации. Те определят подхода на училището към управлението, преподаването, приобщаването и сътрудничеството, като осигуряват развитие на институцията в съответствие със съвременните предизвикателства и обществени очаквания.

Следните принципи формират ядрото на политиките и действията в периода 2025 – 2029 г.:

Принцип	Описание
<i>Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик</i>	Образователната среда гарантира достъпност, толерантност и подкрепа за всички – чрез дейността на ЕПЛР, ресурсни учители и индивидуален подход.
<i>Ориентираност към личността на ученика</i>	Всеки ученик има право на подкрепа и възможност да развие пълния си потенциал в съответствие със своите способности, интереси и индивидуални потребности.
<i>Сътрудничество и партньорство</i>	Училището изгражда широка мрежа от сътрудничество – с родители, институции, университети, бизнес и НПО – за обща отговорност в образованието.
<i>Отговорност и екипност</i>	Всеки член на училищната общност носи отговорност за устойчиво развитие, позитивен климат и реални резултати в образователния процес.
<i>Иновативност и гъвкавост</i>	Прилагаме нови педагогически модели и технологии (вкл. STEM), адаптирани към съвременните предизвикателства и нуждите на учениците.
<i>Единство в многообразието</i>	Създаваме общност, уважаваща културните различия, личния избор и идентичността на всеки ученик, в рамките на обща културно-образователна среда.
<i>Законосъобразност и ефективност</i>	Всички дейности и политики са съобразени с нормативната уредба и се изпълняват с оптимално използване на ресурси и търсене на въздействие с траен ефект.
<i>Сигурна и здравословна среда</i>	Училището гарантира физическа безопасност и дигитална сигурност, както и условия, отговарящи на здравните изисквания и принципите на устойчивост.

Таблица 5: Принципи за развитие

7. Мерки за постигане на целите на училището

- Ефективно управление и лидерство.
- Внедрена система от мерки за гарантиране на високо качество и резултатност в обучението и възпитанието, основана на системен анализ на данните.
- Професионализъм и отговорност към възпитателните процеси и социалната интеграция на учениците.
- Развитие на сътрудничеството с учениците, техните семейства и общността с цел повишаване на доверието и споделяне на отговорностите.
- Наличие на педагогически специалисти с високи професионализъм и квалификация.
- Използване на високотехнологични образователни платформи и ресурси.
- Наличие на стабилни финансови средства за реализиране на приоритетите в рамките на балансиран бюджет.
- Колективност и положителна училищна атмосфера.

8. Стратегически цели (приоритети) и дейности

8.1. Основна цел

Основната цел на Стратегията за развитие на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ за периода 2025–2029 г. е насочена към постигане на високо качество на образованието чрез реализиране на постиженията на националните и европейски образователни политики. Основен акцент е поставен върху ефективното внедряване на компетентностния подход, иновациите в образователния процес и използването на информационните и комуникационните технологии. Идентифицирани са потребностите на човешките ресурси и необходимостта от подкрепа за изграждане на силна, приобщаваща училищна общност.

Училището ще продължи да се развива като образователна институция, която:

- ✓ предоставя обучение за придобиване на ключови компетентности и умения на XXI век;
- ✓ подготвя учениците за реализация в дигиталния свят и обществото на знанието;
- ✓ гарантира равен достъп до образование независимо от социален или личностен контекст;
- ✓ прилага иновативни практики и STEM подходи за развиване на ключови компетентности;
- ✓ насърчава партньорството между ученици, родители, учители и институции;
- ✓ изгражда модерна и сигурна среда за учене, вдъхновение, кариерно ориентиране и израстване.

Следните девет стратегически направления конкретизират пътя към реализацията на общата цел и очертават устойчивите приоритети за развитието на училището:

Направление 1: Повишаване качеството на учебния процес

Стратегическа цел: Да се постигне висок стандарт на знания, умения и компетентности чрез използването на разнообразни методи и подходи в преподаването, проследяване на постиженията и целенасочена работа с ученици с различни образователни потребности.

Подцел 1.1.: Проследимост на резултатите и повишаване на успеваемостта

Действия:

- Въвеждане на вътрешноучилищен мониторинг на резултатите от НВО и ДЗИ и вътрешни изпитвания.
- Провеждане на консултации с ученици със затруднения и с висок потенциал.
- Разработване на анализи по паралелки и предмети след всяко НВО и споделяне с екипите.
- Обучение ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и умения на 21. век

Подцел 2.2.: Подобрване на методите на преподаване

Действия:

- Провеждане на съвместни и открити уроци.
- Повишаване на използването на различни форми на обучение като проблемно- и проектно базирано обучение.
- Обмен на добри практики – чрез наблюдение на уроци в класните стаи и споделяне на материали в онлайн среда/облачно пространство.

Очаквани резултати:

- Използване на новите технологии в учебните часове от всички учители.
- Обучен педагогически екип за ефективно използване на оборудването в STEM центъра.
- Утвърждаване на училището като разпознаваема иновативна образователна среда.

Направление 2: Развитие и утвърждаване на иновативна STEM базирана среда

Стратегическа цел: Да се внедрят ефективно STEM модели на преподаване, да се използват съвременни дигитални технологии и да се утвърди училището като лидер в модерното образование на територията на гр. София.

Подцел 2.1.: Активно използване на STEM средата и технологиите

Действия:

- Обучения на учителите за работа с оборудването в STEM центъра.
- Разработка на STEM проекти по различни учебни предмети.

Подцел 2.2.: Развитие на дигиталната култура

Действия:

- Продължаване на използването на дигитални технологии в учебните часове.
- Провеждане на дигитални инициативи с участието на ученици.

Очаквани резултати:

- Редовна употреба на новите технологии в часовете от всички етапи.
- Увеличен брой ученици, участващи в състезания с научен и технологичен фокус.
- Обучен педагогически екип за ефективно използване на оборудването в STEM центъра.
- Утвърждаване на училището като разпознаваема иновативна образователна среда.

Направление 3: Привличане и задържане на мотивирани ученици чрез профилирано и професионално обучение

Стратегическа цел: Да се развие профилираното и професионалното обучение, така че да отговаря на интересите на учениците и на тенденциите в обществото, като същевременно се създадат условия за задържане на ученици с високи резултати след края на основното им образование.

Подцел 3.1.: Актуализиране на профилите според интересите и нуждите на пазара на труда

Действия:

- Продължаване на надграждането на професионално направление по програмиране на изкуствен интелект.
- Проучване на интересите на учениците чрез анкетни и други проучвания в VII клас.
- Срещи с професионалисти, университети и компании, свързани с профилите.

Подцел 3.2.: Повишаване на привлекателността и конкурентоспособността на училището

Действия:

- Провеждане на кампании за представяне на училището – открити дни, ученически събития и др.
- Включване на ученици в международни проекти, конкурси и изяви.

Очаквани резултати:

- Задържане на по-голям дял ученици със силни резултати в края на основното им образование.
- Повишено участие в проекти, клубове и извънкласни дейности, свързани с профилите.
- По-добра видимост на училището чрез целенасочени кампании и събития.

Направление 4: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците

Стратегическа цел: Да се развият у учениците патриотични чувства, национално самосъзнание и ценности, които да ги направят отговорни и съзнателни граждани както за своята страна, така и за глобалното общество.

Подцел 4.1. Възпитание в патриотизъм и изграждане на национално самосъзнание

Действия:

- Организиране на тематични събития и екскурзии
- Посещения на исторически места, музеи и паметници, свързани с националната история и култура.
- Отбелязване на националните празници за насърчаване разбирането на ценностите и традициите на страната, както и на значението на гражданската отговорност.

Подцел 4.2. Формиране на общочовешки ценности

Действия:

- Организиране на работилници за популяризиране на ценности като толерантност, уважение и честност.
- Провеждане на кампании в общността за насърчаване на доброволчество и взаимопомощ.
- Включване на теми за ценности в час на класа чрез проекти и дискусии.

Очаквани резултати:

- Развитие на патриотични чувства, ценности като толерантност и честност, както и обогатяване на знанията и уменията на учениците чрез активни дейности.
- Формиране на съзнателни и отговорни граждани, които активно участват в общественния живот и демонстрират лична и социална отговорност.
- Постигне на по-зряло и разбиращо гражданско поведение, базирано на патриотизъм, ценности и ангажираност към обществото.

Направление 5: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Стратегическа цел: Осигуряване на подкрепяща среда и възможности за учениците да спортуват активно и да подобряват своето здраве.

Подцел 5.1. Насърчаване на активния начин на живот и подобряване на здравето на учениците

Действия:

- Организиране и провеждане на спортни събития и конкурси, информационни кампании и работилници за насърчаване на здравословния начин на живот и ползите от физическата активност.
- Участие в национални програми на МОН за развитие на спорта в училище.
- Участие в състезания от спортния календар на Столична община.

Подцел 5.2. Създаване на стимулираща и безопасна спортна среда

Дейности:

- Обезпечаване с модерна спортна инфраструктура и оборудване, подходящо за различни видове спорт и възрастови групи.

Очаквани резултати:

- Повишаване на физическата активност и здравословното състояние на учениците чрез организиране на спортни събития и информационни кампании.
- Поддържане и обновяване на модерна спортна инфраструктура, вкл. на физкультурните салони.
- Развитие на екипния дух, подобряване на здравето и насърчаване на активен начин на живот сред учениците.

Направление 6: Развитие на социокултурни и езикови умения и компетентности у учениците

Стратегическа цел: Усвояването на знания, навици и умения за ефективна комуникация, разбиране и взаимодействие в различни социални и културни аспекти.

Подцел 6.1. Развиване на умения за активното слушане и ясно изразяване, които подобряват междуличностната комуникация в различни социални ситуации.

Действия:

- Развиване на езиковите компетентности по български език и литература, свързани с постигането на функционална грамотност.
- Организиране и поддържане на училищното радио, училищния вестник, интервюта за училищните канали за комуникация.

Подцел 6.2. Развиване на умения за разбирането на различните културни норми и практики, насърчаващи толерантност и уважение към многообразието.

Действия:

- Изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение;
- Реализиране на международни проекти по „Еразъм +“;

Подцел 6.3. Внедряване на практики за ефективно взаимодействие и сътрудничество, стимулиращи положителни социални връзки.

Действия:

- Организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските и културните дати и празници;
- Ефективно функциониране на Ученически съвет като форма на ученическо представителство и самоуправление.
- Награждаване на отличили се ученици и учители.

Очаквани резултати:

- Развитие на умения за ефективна комуникация, разбиране и взаимодействие в различни социални и културни контексти.

- Подобряване на езиковите компетентности на учениците и на межкултурната им комуникация.
- Придобити умения за проява на толерантност и уважение към културното многообразие чрез международни проекти и практически умения за сътрудничество в мултикултурна среда.

Направление 7: Предоставяне на равни възможности и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците

Стратегическа цел: Осигуряване на равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик за личностна, професионална и гражданска реализация.

Подцел 7.1. Пълноценна интеграция на учениците от различни социални групи.

Действия:

- Съвместна работа между учителите и екипа за ЕЛПР.
- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие.
- Подпомагане процеса на кариерно ориентиране на учениците.
- Изграждане на позитивен психологичен климат за приобщаване на деца със СОП и деца с проблемно поведение.
- Осигуряване на лесен и равен достъп до информация за правата и задълженията на учениците, както и за предлаганите програми за обучение и извънкласни дейности, чрез сайта и социалните мрежи на училището.

Подцел 7.2. Възпитаване в дух на толерантност на учениците от 2. СУ

Действия:

- Насърчаване на сътрудничество, взаимно разбиране и култура на толерантност сред учениците чрез спазване на правата и задълженията им в училищната среда.
- Организиране на събития, които да насърчават срещи и взаимодействия между децата, като по този начин да се стимулира разбирателството и приятелството между тях.

Очаквани резултати:

- Постигане на равен и интегриран достъп до качествено образование за всички ученици, включително деца със СОП и от различни социални групи.
- Създадена позитивна училищна среда, основана на толерантност, взаимно уважение и разбиране чрез обучения, събития и информационна подкрепа.
- Развитие на личностни, социални и граждански умения у учениците чрез насърчаване на приобщаването и социалната хармония в училищната общност.

Направление 8: Подкрепа и развитие на педагогическите специалисти

Стратегическа цел: Да се създадат устойчиви условия за квалификация, професионално развитие, екипност и мотивация на учителите, включително в контекста на новите технологии и методики.

Подцел 8.1.: Целево повишаване на квалификацията

Действия:

- Участие в обучения по актуални теми: STEM, дигитални компетентности, иновации, работа с ученици със специални образователни потребности.
- Насърчаване на участие в програми като „Еразъм+“.
- Въвеждане на вътрешноучилищен календар за споделяне на добри практики.

Подцел 8.2.: Подобряване на работната среда и привличане и задържане на кадри**Действия:**

- Провеждане на вътрешни анкети за удовлетвореност и нужди на педагогическия персонал.
- Продължаване на подобренията в образователната среда.
- Подкрепа на нови и новопостъпили учители чрез наставничество, менторство.

Очаквани резултати:

- Увеличен брой преминати обучения и квалификации.
- По-висока удовлетвореност сред педагогическите специалисти.
- По-нисък процент текучество на учители.
- Подобрена готовност за работа с новите технологии.

Направление 9: Развитие на училищната общност и на партньорствата

Стратегическа цел: Да се насърчи активното участие на родители, ученици и външни партньори в училищния живот чрез прозрачна комуникация, сътрудничество и приобщаване към визията на училището.

Подцел 9.1.: Подобряване на комуникацията с родителите и утвърждаване на устойчиви партньорства с външни организации**Действия:**

- Инициране на съвместни събития с представители на бизнеса и държавни институции.
- Търсене на нови възможности за съвместни проекти.
- Организиране на родителски работилници по актуални теми.

Подцел 9.2.: Укрепване на училищното самоуправление и участие**Действия:**

- Активност на Ученическия съвет.
- Провеждане на ден на самоуправлението.
- Провеждане на каузи и кампании с обществена значимост с участието на ученици.
- Поддържане и продължаване на училищни традиции и ритуали.

Очаквани резултати:

- Увеличен брой инициативи с участието на Ученическия съвет.
- Увеличен брой външни партньорства – с университетите, бизнеса, културни организации и др.
- Създаване на утвърдена училищна култура на сътрудничество и принадлежност.

Таблица 5: Стратегически направления

9. Обхват на стратегията

Стратегията обхваща следните субекти: директор, административни служители, ученици, родители, педагогически специалисти, непедagogически персонал, социални партньори.

10. Администриране

Стратегията за развитие на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев” е разработена на основание на чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС и обхваща петгодишен период – учебните години 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029. В началото на всяка учебна година може да се извършва актуализация, съобразена със социално-образователните фактори както от външната, така и от вътрешната среда. За всяка учебна година към стратегията се разработва конкретен план за действия и финансиране. В края на всяка учебна година се подготвя отчет за изпълнените дейности и постигнатите резултати.

11. Финансиране

Финансовото обезпечаване на Стратегията за развитие на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ за периода 2025–2029 г. се основава на принципите на ефективност, прозрачност и целево използване на ресурсите в подкрепа на стратегическите приоритети на училището.

11.1. Източници на финансиране

- *Делегиран бюджет* – средства от държавния бюджет, предоставяни чрез Столична община, включително финансиране по стандарти за издръжка на ученик.
- *Целеви средства от държавния бюджет* – за национални програми на Министерството и образованието и науката (например „Иновации в действие“, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, „Заедно в изкуствата и в спорта“ и др.).
- *Международни програми и проекти* – основно по програма „Еразъм+“ и др.
- *Публично-частни партньорства (ПЧП)* – сътрудничество с фирми, организации и фондации за финансиране на конкретни дейности, оборудване и събития.
- *Дарения и спонсорство* – доброволни финансови и материални дарения, вкл. от Училищното настоятелство.
- *Приходи от собствена дейност* – отдаване под наем на училищна собственост за допълнителни образователни услуги и извънкласни дейности.
- *Други целеви постъпления* – за стипендии, учебници, ресурсно подпомагане, капиталови разходи.

1.2. Основни бюджетни категории

- *Кадрово обезпечаване* – възнаграждения, допълнителни стимули, привличане и задържане на квалифицирани учители.
- *Модернизация на образователната среда* – обновяване на класните стаи, физкултурните салони, общите помещения и дворно пространство.
- *Дигитализация и технологии* – закупуване и поддръжка на интерактивни дисплеи, интернет свързаност, софтуерни продукти и платформи.
- *Квалификация на педагогическия персонал* – обучения, семинари, курсове, мобилности, участие в национални и международни програми.
- *Образователни и извънкласни дейности* – клубове, състезания, ученически проекти.
- *Поддръжка и ремонт* – текущи ремонти на сградата на училището и прилежащите пространства.

1.3. Дейности за финансова устойчивост

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси.
- Активно участие в национални и международни програми и проекти за допълнително финансиране
- Усвояване на средствата по предназначение чрез добре планирани проекти с добавена стойност.
- Създаване на условия за увеличаване на публичните и частните средства, вкл. чрез дарителски инициативи.
- Осигуряване на прозрачност и информираност – публикуване на изпълнението на бюджета на интернет страницата на училището.
- Сътрудничество с Училищното настоятелство и външни партньори за привличане на допълнителни ресурси.

При изпълнението на Стратегията 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ ще се прилага гъвкаво и отговорно управление на финансовите ресурси, насочено към дългосрочна устойчивост и повишаване на качеството на образованието. Чрез оптимизация на разходите, ефективно разпределение на наличните средства и проактивно търсене на външно ще се

гарантира, че всяка инвестиция води до реални и измерими резултати в полза на учениците и училищната общност.

12. Отчетност и контрол

Изпълнението на Стратегията за развитие на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ за периода 2025–2029 г. ще се проследява чрез ефективни механизми за отчетност и мониторинг, които гарантират прозрачност и възможност за навременна корекция.

12.1. Периодичен мониторинг

Професионалните учещи общности изготвят аналитични доклади за напредъка по дейностите и да ги представят пред Педагогическия съвет поне два пъти годишно.

12.2. Годишен отчет

Директорът представя пред Педагогическия съвет и Обществения съвет годишен доклад за изпълнението на Стратегията, включващ анализ на резултатите, степента на изпълнение на целите, финансов отчет и препоръки за следващия период.

12.3. Актуализация на стратегията

При промяна в законодателството, външната среда или вътрешните условия Стратегията на 2. СУ може да бъде актуализирана по отношение на приоритети, цели и дейности, като това се утвърждава от Педагогическия съвет.

12.4. Прозрачност и партньорско участие в мониторинга

Ръководството на училището осигурява открит достъп до информация и резултати от изпълнението на Стратегията, като включва Обществения съвет в процеса на мониторинг и оценка. Партньорският подход гарантира конструктивен диалог и предложения за подобрения в интерес на цялата училищна общност.

13. Очаквани резултати

Стратегията за развитие на 2. СУ „Акад. Емилиян Станев“ за периода 2025–2029 г. очертава ясна посока за бъдещето на училището – превръщането му в модерна и иновативна образователна институция, която съчетава високи академични постижения с подкрепяща и приобщаваща среда. Очаква се да се повиши качеството на учебния процес чрез по-добри резултати на НВО и ДЗИ, активно участие в състезания и развиване на ключови компетентности на XXI век – критично мислене, предприемчивост, финансова грамотност и дигитална култура.

Визията за развитие е училището да се утвърди като водещ STEM център, където съвременните технологии и интердисциплинарните уроци се превръщат в средство за практическо приложение на знанията и за подготовка на учениците за професиите на бъдещето. Успоредно с това ще се работи за привличане и задържане на мотивирани ученици чрез разнообразни профили, международни проекти и кампании, които да повишат видимостта и конкурентоспособността на училището.

Очакваните резултати включват и формиране на активни, отговорни и съзнателни граждани с национално самосъзнание и европейска идентичност, както и изграждане на устойчиви ценности – патриотизъм, толерантност, социална ангажираност. Спортът и здравословният начин на живот ще бъдат насърчавани чрез повече събития, инициативи и модернизирана инфраструктура.

Училището ще развива и езиковите и културни компетентности на учениците, ще стимулира межкултурното общуване и участието в международни програми, за да подготви младите хора за успешно включване в глобалната среда. Съществено място заема приобщаващото образование – чрез индивидуална подкрепа и интеграция на ученици със СОП и деца от уязвими групи ще се намалява рискът от отпадане и ще се гарантира равен достъп до качествено образование.

Учителите ще бъдат подкрепени чрез целенасочена квалификация, развитие на дигитални умения, наставничество и стимули за задържане в професията. Това ще изгради стабилен и мотивиран педагогически екип, способен да отговаря на съвременните предизвикателства.

Визията включва и укрепване на училищната общност – повече инициативи с родители, университети, бизнес и културни институции, засилена роля на Ученическия съвет и изграждане на среда на сътрудничество и принадлежност.

14. Приложения

Приложение 1: Общ план за действие към Стратегията за периода 2025-2029 г.

Приложение 2. План за действие и отчети за всяка учебна година приети от ПС:

- План за действие и Отчет за изпълнението за 2025/2026 учебна година;
- План за действие и Отчет за изпълнението за 2026/2027 учебна година;
- План за действие и Отчет за изпълнението за 2027/2028 учебна година;
- План за действие и Отчет за изпълнението за 2028/2029 учебна година.

**ОБЩ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА
ЗА ПЕРИОДА 2025 - 2029 ГОДИНА**

Дейности	Очаквани резултати	Срок за изпълнение
Направление 1: Повишаване качеството на учебния процес		
Въвеждане на вътрешноучилищен мониторинг за резултатите от НВО и ДЗИ и вътрешни изпитвания.	Използване на новите технологии в учебните часове от всички етапи.	2025/2026
Организиране на допълнителна работа с ученици със затруднения и с висок потенциал.	Увеличен брой ученици, участващи в състезания с научен и технологичен фокус.	Ежегодно
Разработване на анализи по паралелки и предмети след всяко НВО и споделяне с екипите.	Идентифициране на силните и слабите страни за насока за работа и подобряване на учебните резултати.	Ежегодно
Обучение ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и умения на 21. век.	Развити ключови компетентности като критично мислене, комуникация и сътрудничество, предприемчивост и инициативност, финансова грамотност.	Ежегодно
Провеждане на съвместни уроци.	Насърчаване на обмена на добри практики и подобряване на методите на преподаване.	Ежегодно
Повишаване на използването на различни форми на обучение като проблемно- и проектно базирано обучение.	Насърчаване на активното учене и развитие на практически умения у учениците.	2025/2029
Обмен на добри практики – чрез наблюдение на уроци в класните стаи и споделяне на материали в онлайн среда/облак.	Утвърждаване на училището като разпознаваема иновативна образователна среда.	2025/2029
Направление 2: Развитие и утвърждаване на иновативна STEM базирана среда		

Обучения на учителите за интегриране на уроците в STEM центъра.	Обучен педагогически екип за ефективно използване на възможностите на STEM центъра.	2025 г.
Разработка на STEM проекти по различни учебни предмети.	Увеличен брой ученици, участващи в състезания с научен и технологичен фокус.	Ежегодно
Продължаване на използването на дигитални технологии в учебните часове.	Ежедневна употреба на новите технологии в часовете от всички етапи.	Ежегодно
Провеждане на дигитални инициативи с участие на ученици.	Утвърждаване на училището като разпознаваема иновативна образователна среда.	Ежегодно
Направление 3: Привличане и задържане на мотивирани ученици чрез профилирано и професионално обучение за успешно кариерно развитие		
Продължаване на надграждането на професионално направление “Програмиране на изкуствен интелект”.	Усвоени технически умения на учениците с професионална подготовка за съвременните изисквания на пазара на труда. Това ще допринесе за развитието на училището като иновативен център и ще увеличи шансовете на учениците за успешно професионално реализиране в сферата на изкуствения интелект.	2025/2029
Проучване на интересите на учениците чрез анкетни и други проучвания в VII клас.	Задържане на по-голям дял ученици със силни резултати в края на основното им образование.	Ежегодно
Срещи с професионалисти, университети и компании, свързани с профилите.	Повече участие в проекти, клубове и извънкласни дейности, свързани с профилите.	Ежегодно
Провеждане на кампании за представяне на училището – открити дни, ученически събития и пр.	По-добра видимост на училището чрез целенасочени кампании и събития.	Ежегодно
Включване на ученици в национални и международни проекти, конкурси и изяви.	Насърчаване на развитието на умения, знания и увереност у учениците, насърчаване на тяхната мотивация за учене. Това ще допринесе за по-активно участие в глобални инициативи, разширяване на хоризонтите и подобряване на бъдещите им възможности за развитие.	2025/2029
Направление 4: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците		

Организиране на тематични събития. Посещения на исторически места, музеи и паметници, свързани с националната история и култура.	Повишаване на интереса и ангажираността на учениците, създаване на позитивни преживявания и споделени моменти, които ще допринесат за укрепването на общността и развитието на патриотичен дух и мисъл.	<i>Ежегодно</i>
Отбелязване на националните празници за насърчаване разбирането на ценностите и традициите на страната, както и значението на гражданската отговорност.	Повишаване на чувството за национална идентичност и гордост сред участниците, както и по-добро разбиране на културните ценности и традиции на страната. Това ще допринесе за развитието на гражданска отговорност и активно участие в обществения живот.	<i>Ежегодно</i>
Провеждане на кампании в общността за насърчаване на доброволчество и взаимопомощ.	Формиране на съзнателни и отговорни граждани, които активно участват в обществения живот и демонстрират лична и социална отговорност.	<i>2025/2029</i>
Включване на теми в час на класа чрез проекти и дискусии.	Постигне на по-зряло и разбиращо гражданско поведение, базирано на патриотизъм, ценности и ангажираност към обществото.	<i>2025/2029</i>
Направление 5: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности		
Организиране и провеждане на спортни събития и конкурси, информационни кампании и работилници за насърчаване на здравословния начин на живот и ползите от физическата активност.	Повишаване на физическата активност и подобряване на здравословното състояние на учениците, както и насърчаване на устойчиви навици за здравословен начин на живот.	<i>Ежегодно</i>
Участие в Национални програми на МОН и спортния календар на Столична община за развитие на спорта в училище.	Развитие на екипния дух, подобряване на здравето и насърчаване на активен начин на живот сред учениците.	<i>Ежегодно</i>
Обезпечаване с модерна спортна инфраструктура и оборудване, подходящо за различни видове спорт и възрастови групи.	Създаването на модерна и безопасна спортна инфраструктура ще стимулира участието и ще осигури по-добра спортна среда за всички възрасти.	<i>2025/2029</i>
Направление 6: Развитие на социокултурни и езикови умения и компетентности у учениците		
Развиване на езиковите компетентности по български език и литература, свързани с постигането на функционална грамотност.	Развити умения за ефективна комуникация, разбиране и взаимодействие в различни социални и културни контексти.	<i>Ежегодно</i>

Организиране и провеждане на училищното радио, вестник, интервюта за училищните канали за комуникация.	Учениците ще подобрят своите езикови и дигитални компетентности и активното слушане, което ще допринесе за по-добра междуличностна комуникация.	<i>Ежегодно</i>
Изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение; Реализиране на международни проекти по „Еразъм +“.	Придобити умения за проява на толерантност и уважение към културното многообразие чрез международни проекти и практически умения за сътрудничество в мултикултурна среда.	<i>2025/2029</i>
Организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските и културните дати.	Създаване на разнообразни и тематично обвързани събития, които насърчават културното развитие и социалната интеграция на учениците. Това ще допринесе за укрепване на училищната общност, развитие на творческите умения и запознаване с важни национални и международни празници и традиции.	<i>Ежегодно</i>
Ефективно функциониране на Ученическия съвет като форма на ученическо представителство и самоуправление.	Повишаване на активността и ангажираността на учениците в процесите на вземане на решения и управление в училището. Това ще създаде по-сплотена и демократично организирана училищна общност, където ученическото представителство ще отразява реалните нужди и интереси на учениците.	<i>Ежегодно</i>
Награждаване на отличили се ученици и учители.	Мотивацията и ангажираност на учениците и учителите за повишаване на техния стремеж към постижения и признание. Създадена положителна училищна атмосфера, насърчавайки добри практики и високи стандарти в образователния процес.	<i>Ежегодно</i>
Направление 7: Предоставяне на равни възможности и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците		
Съвместна работа между учителите и екипа за ЕЛПР. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие.	Подобряване на комуникацията и сътрудничеството между учителите и екипа за ЕЛПР, като се създаде по-ефективна и координирана подкрепа за учениците. Това ще позволи навременно идентифициране на	<i>Ежегодно</i>

	индивидуалните потребности за личностно развитие и ще стимулира персонализирани подходи, водещи до по-добри образователни и социални резултати.	
Изграждане на позитивен психологичен климат за приобщаване на деца със СОП и деца с проблемно поведение.	Осигурена по-приятна и подкрепяща среда, която ще насърчи приобщаването и социалната интеграция на деца със СОП и деца с проблемно поведение. Това ще доведе до подобряване на тяхното психологическо благополучие, самочувствие и активност в учебната и социалната среда.	2025/2029
Осигуряване на лесен и равен достъп до информация за правата и задълженията на учениците, както и за предлаганите програми за обучение и извънкласни дейности, чрез сайта и социалните мрежи на училището.	Постигане на равен и интегриран достъп до качествено образование за всички ученици, включително деца със СОП и от различни социални групи.	2025/2029
Насърчаване на сътрудничество, взаимно разбиране и култура на толерантност сред учениците чрез спазване на правата и задълженията им в училищната среда.	Развитие на личностни, социални и граждански умения у учениците, чрез насърчаване на приобщаването и социалната хармония в училищната общност.	2025/2029
Организиране на събития, които да насърчават срещи и взаимодействия между децата, като по този начин се стимулира разбирателството и приятелството между тях.	Създадена позитивна училищна среда, основана на толерантност, взаимно уважение и разбиране.	Ежегодно
Направление 8: Подкрепа и развитие на педагогическите специалисти		
Участие в обучения по актуални теми: STEM, дигитални компетентности, иновации, работа с ученици със специални образователни потребности.	Увеличен брой преминати обучения и квалификации.	Ежегодно

Насърчаване на участие в програми като „Еразъм+“.	Увеличаване на броя на участниците в програми като „Еразъм+“, както и до подобряване на тяхната международна мобилност и межкултурна компетентност. Това ще спомогне за разширяване на възможностите за обучение и професионално развитие, както и за укрепване на сътрудничеството между образователните институции. Придобитият опит успешно ще се интегрира в училищната общност.	2025/2029
Провеждане на вътрешни анкети за удовлетвореност и нужди на педагогическия персонал.	По-висока удовлетвореност сред педагогическите специалисти.	Ежегодно
Продължаване на подобренията в образователната среда.	Подобрена готовност за работа с новите технологии.	2025/2029
Подкрепа на нови и новопостъпили учители чрез наставничество.	По-нисък процент текучество на учители.	Ежегодно
Направление 9: Развитие на училищната общност и на партньорствата		
Инициране на съвместни събития с родители, представители на бизнеса и държавни институции.	Увеличен брой външни партньорства – с университетите, бизнеса, родителите, културни организации и др.	2025/2029
Укрепване и активна дейност на Ученическия съвет. Провеждане на ден на самоуправлението.	Насърчаване на развитието на лидерските умения и гражданската активност сред учениците, като същевременно ще подобри комуникацията и сътрудничеството в училищната общност. Проведените събития ще насърчат отговорното отношение към училищните процеси и ще създадат по-иновативна и мотивираща учебна среда.	2025/2029
Продължаване и поддържане на училищни традиции и ритуали.	Укрепване на училищната общност, създавайки усещане за принадлежност и гордост сред учениците и педагогическия екип. Традициите и ритуалите ще допринесат за запазване на ценностите и културното наследство на училището, засилвайки неговата идентичност и позитивна атмосфера.	Ежегодно

Приложение № 2

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА 2025/2026 УЧЕБНА ГОДИНА

Дейност	Източник на	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Срок за изпълнение/
---------	-------------	--------------------	--------------------------	---------------------

	финансиране Бюджет		индикатор	целева стойност	отговорници
Направление 1: Повишаване качеството на учебния процес					
<i>Стратегическа цел: Постигане на висок стандарт на знания, умения и компетентности чрез използването на разнообразни методи и подходи в преподаването, проследяване на постиженията и целенасочена работа с ученици с различни образователни потребности.</i>					
1.1. Извършване на анализи на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ и извеждане на конкретни мерки за подобрене.	<i>Не се изисква финансиране</i>	Повишаване на резултатите от НВО в 10. клас и ДЗИ в 12. клас. Повишаване/запазване на резултатите от НВО в 4. и 7. клас.	Повишен резултат на НВО и ДЗИ	Повишен резултат от НВО в 10. клас и ДЗИ в 12. клас; Повишен/запазен резултат от НВО в 4. и 7. клас.	септември 2025 г. - юни 2026 г. ЗДУД/МЕ
1.2. Организиране на допълнителна работа с ученици със затруднения и с висок потенциал.	<i>Училищен бюджет/НП и проекти</i>	-Повишаване на срочен и годишен успех; - Брой ученици със затруднения, включени в допълнително обучение; - Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпити от НВО в 10. и ДЗИ в 12.клас; -Повишаване/запазване на резултатите от НВО в 4. и 7. клас; -Резултати от участието на учениците в състезания, конкурси, олимпиади.	Повишени резултати на НВО и ДЗИ	Повишен успех от НВО в 10. клас>46,86 т. Повишен успех от ДЗИ в 12. клас>5,21 т. Повишен/запазен резултат от НВО в 4. и 7. клас.	Учебна година учители по предмети
1.3. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и умения на 21. век: 1.3.1.Финансова грамотност с фокус върху възпитанието на	<i>- Проект по НП "Умения на фокус" (1000 лв.); -Иновацията на 2. СУ;</i>	- Повишена финансова грамотност сред учениците, измерена чрез практични дейности. - Развитие на умения за бюджетиране, спестяване и разумно разпределяне на финансите.	-Ученици, преминали през дейности по финансова грамотност. - Процент ученици,		Учебна година МЕ/учители

<p>положителни финансови навици и подобряване на уменията за управление на личните финанси; 1.3.2. Включване на учениците в годишните издания на Световната седмица на предприемачеството и Световната седмица на парите по програмите на Джуниър Ачийвмънт България; - Училище посланик на ЕС.</p>	<p><i>- Партньорство по проект NextGen: Умения за живот, част от Програма „София – град на младите и активните“ с клуб по финансова грамотност към 105. СУ „Атанас Далчев“.</i></p> <p><i>Не се изисква финансиране</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формулиране и прилагане на положителни финансови навици, като редовно спестяване и избягване на ненужни разходи. - Повишена осведоменост за финансови понятия и инструменти, като кредит, лихва, инвестиции. - Увеличена мотивация за по-отговорно отношение към личните финанси и вземане на информирани решения. - Развитие на предприемачески умения и креативност сред учениците. - Усвояване на практически знания за бизнес процеси, финанси и маркетинг. - Установяване на връзки между учебната теория и реалната икономическа среда. - Повишена мотивация за развитие на предприемачески идеи и стартиране на собствени инициативи. - Повишена информираност за Европейския съюз, неговите ценности, програми и възможности. - Развиване на гражданска отговорност и европейска идентичност сред учениците. - Подобряване на комуникационните умения и межкултурната компетентност. - Насърчаване на активна 	<p>демонстрирали подобрене в знанията си по финансова грамотност след участие в инициативи (нпр., чрез казуси, проекти и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Брой проведени практически занятия или работилници за управление на лични финанси. - Процент ученици, заявили нови положителни финансови навици (напр. създаване на личен бюджет, спестовни навици). - Обратна връзка от учители и ученици относно ефективността на програмите за финансова грамотност. - Брой инициативи свързани с гражданска активност и европейска идентичност. 	<p>≥ 6 инициативи.</p> <p>≥ 52% от учениците от гимназиален етап.</p>	
---	---	---	---	--	--

		гражданска позиция и участие в инициативи, свързани с ЕС.	-Брой организирани дебати по актуални теми.		
1.4. Осъществяване на проектно базирано обучение за стимулиране на екипната работа. 1.4.1. Организиране на интердисциплинарни уроци, ориентирани към практическото приложение на знанията.	<i>Не се изисква финансиране</i>	Обогатяване на формите за активно участие на учениците в образователния процес чрез дискусии, дебати, ролеви игри, решаване на казуси, обърната класна стая.	- Брой реализирани ролеви игри или казуси в рамките на учебната година. -Подобрение в резултатите от оценки или изпити, свързани с умения за комуникация, сътрудничество и критично мислене.	≥48% реализирани дейности ≥72% от учениците участват поне веднъж месечно.	Учебна година учители
Дейност	Източник на финансиране Бюджет	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение индикатор целева стойност	Срок за изпълнение/ отговорници	
Направление 2: Развитие и утвърждаване на иновативна STEM базирана среда					

Стратегическа цел: Внедряване на ефективни STEM модели на преподаване, използване на съвременни дигитални технологии и утвърждаване на училището като лидер в модерното образование на територията на гр. София.

<p>2.1. Провеждане на обучения за учители, където те ще развият умения за създаване на интерактивни STEM уроци с използване на лабораторни експерименти и практически задачи, насърчаващи критично мислене и сътрудничество.</p>	<p><i>НП и проекти, ЕФ по Ераъм+</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на компетентността на учителите в създаването и прилагането на интерактивни STEM уроци. - Усвояване на нови методики за интегриране на лабораторни експерименти и практически задачи в учебния процес. - Развитие на умения за насърчаване на критично мислене и проблемно решаване сред учениците. - Подобряване на педагогическите практики и мотивацията на учителите за използване на иновативни образователни подходи. - Засилване на сътрудничеството и обмена на опит между учителите, участващи в обучението. - По-голям интерес и ангажираност на учениците към науки, технологии, инженерство и математика. - Подготовка на ученици за бъдещи професионални предизвикателства чрез развитие на ключови умения за съвременното общество. 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой проведени обучения и семинари за учителите по интерактивни STEM педагогика. - Процент на учителите, успешно завършили обучителните програми по STEM методики. - Брой новосъздадени интерактивни STEM уроци, внедрени в учебната практика. - Получени положителни оценки и обратна връзка от учителите относно приложимостта на наученото. - Процент на учениците, проявяващи интерес към STEM дисциплините. - Процент на учениците, избрали STEM професии или продължили с 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведени обучения според годишния план. - Проведени STEM уроци според годишния план. ≥75% от учителите оценяват обучението като много полезно и приложимо. ≥60% от учениците показват висока заинтересованост към методиката на преподаване. ≥20% от учениците избрали STEM професии или 	<p>Учебна година Директор/ЗДУД учители STEM</p>
---	--	--	--	--	---

			обучение в съответните области.	продължили с обучение в съответните области.	
2.2. Организиране на екипни дейности за създаване на иновативни STEM проекти.	<i>Не се изисква финансиране</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на креативността и критичното мислене сред учениците. - Развитие на умения за работа в екип, комуникация и решаване на проблеми. - Създаване на реални иновативни проекти, които могат да бъдат представени на училищни, регионални или международни форуми. - Засилване на интереса към STEM областите и мотивацията за учене. 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой разработени и реализирани креативни идеи и проекти. - Брой ученици, проявяващи интерес към STEM дейности. - Оценки и обратна връзка от учители и ученици за екипната работа. 	<p>≥ 5 реализирани проекти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60% от учениците, участващи активно в STEM дейности. <p>≥ 20% участия в обменни програми, форуми и работни срещи.</p> <p>≥ 70% положителна обратна връзка.</p>	Учебна година учители STEM
2.3. Използване на платформи за електронно обучение и интерактивни уроци, като учителите редовно използват образователни приложения и виртуални лаборатории за подобряване на дигиталната грамотност на учениците.	<i>Не се изисква финансиране</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подобрена дигитална грамотност на учениците и по-ефективно използване на съвременни образователни технологии. - Повишаване на ангажираността и активното участие в учебния процес. - Разширяване на знанията и уменията в области като програмиране, роботика и виртуални лабораторни експерименти. - Насърчаване на автономност и 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой използвани дигитални платформи и ресурси; 	<p>≥ 10% използвани нови дигитални платформи и ресурси.</p>	Учебна година учители STEM

		самостоятелно учене.			
2.4. Участия в вебинари, онлайн конкурси и състезания по програмиране, роботика или дигитално изкуство, в които учениците могат да демонстрират своите умения и да обменят опит със свои връстници.	<i>Не се изисква финансиране</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстриране на придобитите умения и знания в реални ситуации. - Разширяване на мрежата от контакти и обмен на опит със връстници и специалисти в областта. - Увеличаване на увереността и мотивацията на учениците за бъдещи участия и професионално развитие. - Получаване на награди, признания и възможности за допълнително обучение и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой участия в състезания и конкурси; - Брой участия в обменни програми, форуми и работни срещи. 	≥15% участия през учебната година.	Учебна година Директор/ЗДУД учители STEM

Дейност	Източник на финансиране Бюджет	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение индикатор	целева стойност	Срок за изпълнение/ отговорници
Направление 3: Привличане и задържане на мотивирани ученици чрез профилирано и професионално обучение за успешно кариерно развитие					
<i>Стратегическа цел: Развитие на профилираното и професионалното обучение, в отговор на интересите на учениците и на тенденциите в обществото, като същевременно се създадат условия за задържане на ученици с високи резултати след края на основното им образование.</i>					
3.1. Организиране на “Ден на отворените врати” с демонстрации на ученически проекти по ИИ, БЕЛ, ПР.	Училищен бюджет	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на интереса към училището сред родители и потенциални ученици. - Демонстрация на практически умения и иновативен подход в обучението. - Укрепване на връзките с общността и създаване на положителен имидж. - Получаване на обратна връзка за качеството на образователните инициативи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой посетители на информационни срещи и дни на отворени врати. - Брой реализирани практически ориентирани дейности. - Брой медийни публикации в училищните канали за комуникация. 	≥ 30% в сравнение с предходната година.	м. юни 2026 г. Директор/ ЗДУД/УС/МЕ/учители и ученици
3.2. Провеждане на учебни работилници и демонстрации за по-широка публика.	Училищен бюджет	<ul style="list-style-type: none"> - Разширяване на знанията и интереса към специализираните области сред различни възрастови групи. - Популяризиране на училището като място за съвременно образование. - Създаване на нови контакти и сътрудничество с други организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой организирани работилници, семинари и събития. 	≥ 30% в сравнение с предходната година.	м. юни 2026 г. Директор/ЗДУД/УС/ МЕ/учители и ученици

		и заинтересовани страни.			
3.3. Създаване на видео материали и онлайн презентации за училището и постиженията.	<i>Училищен бюджет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на онлайн присъствието и разпознаваемостта на училището. - Лесно споделяне на успехи и инициативи с по-широка аудитория. - Увеличаване на интереса към кандидатстване и създаване на позитивен образ. 	- Брой публикации в социални мрежи, посветени на училищните инициативи.	– Увеличение на последователит е с $\geq 25\%$.	Учебна година Директор/ ЗДУД/УС/МЕ/учители и ученици
3.4. Участие в образователни фестивали и панаири, като се представят постиженията на учениците.	<i>Училищен бюджет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Представяне на училището като иновативна и престижна образователна институция. - Получаване на признание и награди за учениците и преподавателите. - Насърчаване на мотивация и гордост сред учениците и екипа. - Разширяване на мрежата от контакти и възможности за бъдещи сътрудничества. 	- Получени награди, сертификати и признания.	≥ 3 награди/признания за учебната година.	Учебна година Директор/ЗДУД/ УС/МЕ/учители и ученици

Дейност	Източник на финансиране Бюджет	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение индикатор	целева стойност	Срок за изпълнение/ отговорници
Направление 4: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците					
<i>Стратегическа цел: Формиране на патриотични чувства, национално самосъзнание и ценности у учениците, които да ги направят отговорни и съзнателни граждани както за своята страна, така и за глобалното общество.</i>					
4.1. Провеждане на посещения на исторически места, музеи и паметници, свързани с националната история и култура и отбелязване на националните празници.	<i>НП и проекти</i>	По-добро разбиране на националната култура и история, както и създаване на позитивна обществена среда, насърчаваща културното образование.	-брой проведени инициативи -брой включени ученици	-брой проведени инициативи≥3 - брой включени ученици≥20	Национален календар УС
4.2. Кампании за доброволчество и взаимопомощ.	<i>Не се изисква финансиране</i>	Насърчаване на сътрудничество между ученици, родители и местната общност за реализиране на доброволчески инициативи.	-брой проведени инициативи -брой включени ученици -брой включени родители	-брой проведени инициативи≥1 - брой включени ученици≥20 -брой включени родители≥10	Учебна година УС
4.3. Включване на теми в час на класа за развитие на гражданската отговорност.	<i>Не се изисква финансиране</i>	Развито гражданско мислене и поведение у учениците по обществено значими теми чрез провеждане на дебати и ролеви игри.	-брой проведени дебати и ролеви игри -брой ученици	-брой проведени дебати и ролеви игри≥3 -брой ученици≥1500	Учебна година класни ръководители

Дейност	Източник на финансиране Бюджет	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение индикатор	целева стойност	Срок за изпълнение/ отговорници
Направление 5: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности					
<i>Стратегическа цел: Осигуряване на подкрепяща среда и възможности за учениците да спортуват активно и да подобряват своето здраве.</i>					
5.1. Организиране на събития, съответстващи на календарните дни за спорт и здраве, съгласно програмите на МОН и Столична община.	<i>НП и проекти</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на осведомеността сред учениците и общността за важността на спорта и здравословния начин на живот. - Успешното провеждане на събития, които съответстват на националните и местните инициативи, с активното участие на целевите групи. - Укрепване на сътрудничеството между училищата, общинските органи и други партньори в областта на здравето и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой проведени информационни кампании и събития. - Брой участници - училища, ученици, учители, родители. 	Съгласно календара на МОН и СО.	Учебна година ЗДУД/учители ФВС
5.2. Организиране на „здравословна седмица“, включваща различни спортни активности и работилници по теми като хранене, психично здраве и физическа активност.	<i>Не се изисква финансиране</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на знанията и уменията на участниците в областта на здравословното хранене, психичното здраве и редовната физическа активност. - Насърчаване на позитивни навици сред учениците и учителите за по-здравословен начин на живот. - Увеличаване на участието и ангажираността в спортни и образователни дейности. - Постигнати промени в поведението и нагласите към здравето сред участващите групи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой проведени информационни кампании и събития. - Процент на участници, които са усвоили нови знания/умения. 	<p>≥1 събитие годишно.</p> <p>≥50% усвоили нови знания и умения.</p>	Учебна година ЗДУД/учители ФВС

<p>5.3. Поддръжка и редовна проверка на оборудването за безопасност и ефективност.</p>	<p><i>Училищен бюджет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на безопасна и сигурна среда за ученици и персонал. - Намаляване на риска от инциденти и повреди вследствие на дефектно или нефункционално оборудване. - Поддържане на оборудването в добро състояние, което спомага за по-качествено и ефективно изпълнение на спортните и здравните дейности. - Увеличаване на дългосрочната устойчивост и ефективност на използваното оборудване. 	<p>Среден срок на експлоатация на оборудването.</p>	<p>100% обновяване или поддръжка според графика.</p>	<p>Учебна година ЗДСД</p>
<p>Дейност</p>	<p>Източник на финансиране Бюджет</p>	<p>Очаквани резултати</p>	<p>Индикатори за изпълнение индикатор</p>	<p>целева стойност</p>	<p>Срок за изпълнение/ отговорници</p>
<p>Направление 6: Развитие на социокултурни и езикови умения и компетентности у учениците</p>					

<i>Стратегическа цел: Усвояване на знания, навици и умения за ефективна комуникация, разбиране и взаимодействие в различни социални и културни аспекти.</i>					
<p>6.1. Насърчаване използването на интерактивни технологии и онлайн платформи за упражнения по граматика и лексика.</p> <p>6.1.1. Организиране на литературни дискусии по любими произведения.</p>	<p><i>Не се изисква финансиране</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на мотивацията и ангажираността на учениците към изучаването на граматика и лексика. - Развитие на дигиталните умения и самостоятелното учене чрез използване на интерактивни инструменти. - Повишена ефективност и качество на ученето благодарение на разнообразните методи за обучение. - Укрепване на интереса към литературата и развитието на аналитичното мислене. - Подобряване на комуникационните умения и уменията за аргументация сред учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в допълнителни упражнения. - Успешно използване на различни дигитални платформи за учене. - Повишаване на средния резултат от изпити и тестове с 10%. - Провеждане на ≥ 1 литературна дискусия годишно. - Провеждане на ≥ 2 дебата/презентации на клас за уч.година. 	<p>$\geq 52\%$ от учениците с положителни нагласи и постигнати резултати</p>	<p>Учебна година учители по БЕЛ Библиотекари ЕПЛР</p>
<p>6.2. Организиране и провеждане на училищното радио, вестник, интервюта за училищните канали за комуникация.</p>	<p><i>Не се изисква финансиране</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улесняване на вътрешната комуникация и създаване на по-силна училищна идентичност. - Развитие на медиаторските и журналистическите умения у учениците. - Повишаване на видимостта и репутацията на училището в общността. 	<p><i>Всекидневни дейности отразяващи училищния живот.</i></p>	<p><i>Всекидневни дейности отразяващи училищния живот.</i></p>	<p>Учебна година Библиотекар/УС</p>

<p>6.3. Провеждане на тематични празници за световните и националните дати (напр. Ден на Европа, Еразъм+ седмица, 24-май, и др.).</p>	<p><i>Не се изисква финансиране (за Седмицата на Еразъм+ финансиране по проекта)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Засилване на чувството за принадлежност и национална/международна идентичност. - Обогаляване на знанията за световни и национални събития и ценности. - Стимулиране на училищната общност към съпричастност и активност. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване броя на учениците в дейности, свързани с национални и международни събития. 	<p>≥5 проведени инициативи годишно. ≥50% от учениците взели участие.</p>	<p>Учебна година МЕ/учители Библиотекари ЕПЛР</p>
<p>6.4. Организиране на церемонии за награждаване с плакети, грамоти и други признания.</p>	<p><i>Училищен бюджет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Създаване на позитивен пример и поощряване на добрите практики. - Повишаване на чувството за принадлежност към училищната общност. - Стимулиране на бъдещи участия. - Насърчаване на позитивна конкуренция и стремеж към постижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Положителни отзиви и споделяне на добри практики. - Увеличение на броя на новите инициативи и прояви. 	<p>≥80% от участниците.</p> <p>≥30% нови инициативи и прояви.</p>	<p>Учебна година Директор/ЗДУД</p>
<p>Дейност</p>	<p>Източник на финансиране</p>	<p>Очаквани резултати</p>	<p>Индикатори за изпълнение</p>	<p>Срок за изпълнение/</p>	

	Бюджет		индикатор	целева стойност	отговорници
Направление 7: Предоставяне на равни възможности и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците					
<i>Стратегическа цел: Осигуряване на равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик за личностна, професионална и гражданска реализация.</i>					
7.1. Предоставяне на обхватно приобщаващо образование чрез обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, ранна диагностика на обучителни затруднения и индивидуален подход, фокусиран върху подкрепата на ученици от уязвими групи, с обучителни затруднения и в риск от отпадане от училище, ученици със СОП и с изявени дарби.	<i>Училищен бюджет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на приобщаващата образователна среда, която отговаря на нуждите на всички ученици. - Ранна идентификация и интервенция при обучителни затруднения, което ще доведе до подобряване на училищните резултати. - Увеличаване на броя на учениците от уязвими групи, успешно интегрирани и мотивирани за обучение. - Развитие на индивидуални планове за подкрепа, съобразени с нуждите на всяко дете. - Подобряване на личностното развитие и социалната интеграция на учениците със СОП и изявени дарби. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подкрепа за ученици със СОП. - Брой проведени програми за превенция и тяхната ефективност. -Процент на ученици от уязвими групи, записани и активни в училищни дейности. -Процент на ученици от уязвими групи, които успешно завършват учебната година/клас. - Оценка на мотивацията и ангажираността на тези ученици чрез анкети или наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуална подкрепа за $\geq 75\%$ от учениците със СОП. -Проведени 2 програми за превенция годишно с $\geq 80\%$ от участващите ученици. Включване на $\geq 80\%$ участие и активност на ученици от уязвимите групи в различни училищни инициативи и дейности. – Успешно завършване на $\geq 85\%$ от учениците от уязвими групи. – Постигнати резултати $\geq 80\%$ положителни 	Учебна година ЕПЛР/учители

				оценки за мотивация и ангажираност. Приема се на коригиращи действия при по-ниски резултати.	
7.2. Въвеждане на правила за учене на правата и задълженията на учениците.	<i>Не се изисква финансиране</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на осведомеността и съзнанието у учениците за техните права и задължения. - Подобряване и укрепване на дисциплината и положителната училищна атмосфера. - Намаляване на конфликти и неразбирателства сред ученици и учители. - Стимулиране на отговорност и самосъзнание сред учениците. 	Осъзнати права, задължения и отговорности.	≥70% от участниците да демонстрират добро познаване на правата и задълженията си чрез последващи анкети.	септември/ учебна година ЕПЛР/класни ръководители
7.3. Организиране на инициативи, които насърчават сътрудничеството.	<i>Училищен бюджет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепване на междуучилищното и вътрешноучилищното сътрудничество. - Повишаване на социалните умения и умения за работа в екип сред учениците. - Подобряване на комуникацията и взаимното уважение между участниците. - Стимулиране на инициативност, креативност и гражданска активност. - Създаване на позитивен и 	Партньорство училище-семејство-общество.	Проведени събития ≥2; Участници ≥55%	Директор/ЗДУД/МЕ

		подкрепящ училищен климат, основан на сътрудничество и споделени цели.			
Дейност	Източник на финансиране Бюджет	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение индикатор целева стойност		Срок за изпълнение/ отговорници
Направление 8: Подкрепа и развитие на педагогическите специалисти					
<i>Стратегическа цел: Създаване на устойчиви условия за квалификация, професионално развитие, екипност и мотивация на учителите, включително в контекста на новите технологии и методики.</i>					
8.1. Осъществяване на ефективна квалификационна дейност съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.	<i>Училищен бюджет; НП и проекти; ЕФ по Еразъм+.</i>	Прилагане на придобити ефективни компетентности от проведените обучения за повишаване качеството на учебния процес.	-брой осъществени обучения; -брой учители преминали квалификация.	>брой преминати обучения; >брой учители преминали обучения.	Учебна година Директор/ЗДУД/ учители
8.2. Вътрешноинституционална квалификационна дейност.	<i>Училищен бюджет.</i>	- Повишаване на професионалните компетенции на учителите и административния персонал. - Подобряване на качеството на	- Брой проведени обучения и сертификати за професионално развитие. - Брой споделени	>% успешно преминати обучения; Мин. 78% от	Учебна година Директор/ЗДУД

		<p>образователния процес чрез споделяне на добри практики и нови педагогически подходи.</p> <p>- Формиране на съгласувана вътрешна стратегия за професионално развитие.</p>	<p>добри практики.</p> <p>- Наличие на одобрена стратегия и план за професионално развитие.</p>	<p>учителите да участват в мин. 2 инициативи годишно.</p>	
8.3. Усъвършенстване на дигиталните уменията на учителите за създаване на ресурси и използването на интерактивни методи на преподаване, проектно базирано обучение и работа по STEM проекти.	<i>Училищен бюджет/НП и проекти</i>	<p>- Въвеждане на иновативни методи на преподаване, които стимулират активното участие на учениците.</p> <p>- Повишаване на мотивацията и успехите на учениците по STEM дисциплините.</p>	<p>- Увеличаване на броя и качеството на дигиталните образователни ресурси.</p> <p>-Повишени резултати от изпити и участие в състезания.</p>	<p>Ресурси ≥ 10;</p> <p>Учители ≥ 52;</p>	<p>Учебна година</p> <p>Директор/ЗДУД</p>
8.4. Придобиване на квалификация по методика на преподаване на БДП.	<i>НП и проекти</i>	<p>- Подобряване на педагогическата подготовка за преподаване на БДП.</p> <p>- Увеличаване на ефективността на учебния процес по БДП.</p> <p>- Формиране и развитие на социални умения у учениците за подобряване безопасността на движението по пътищата.</p>	<p>- Проведени специализирани курсове и обучения по БДП.</p> <p>- Оценка за изпълнение на учебните планове и ангажираност на учениците.</p>	<p>Курсове ≥ 1;</p> <p>Учители $\geq 78\%$</p>	<p>Учебна година</p> <p>Директор/ЗДУД</p>
8.5. Квалификация на учителите за работа с ученици със СОП, ученици в риск от отпадане, ранна диагностика.	<i>НП и проекти/ Еразъм+</i>	<p>- Повишаване на компетентността на учителите в разпознаването и подкрепата на ученици със СОП и ученици в риск от отпадане.</p>	<p>- Брой проведени обучения.</p>	<p>Обучения ≥ 3</p>	<p>Учебна година</p> <p>Директор/ ЗДУД/ЕПЛР</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на по-ефективна индивидуална подкрепа за целевата група ученици. - Намаляване на процента на отпадащи ученици чрез ранна превенция. - Подобряване на учебните резултати и социалната интеграция на тези групи ученици. 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой индивидуални планове за подкрепа и проведени консултации. -Процент на отпадащи ученици. - Повишаване резултатите от учебния процес. 	<p>Учители ≥ 5 Ниво на отпаднали ученици = 0 Повишени образователни резултати $\geq 15\%$</p>	
8.6. Наставничество на новопостъпили и млади учители.	<i>Не се изисква финансиране</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ускоряване на професионалното развитие на младите учители. - Повишаване на тяхната увереност и педагогически умения. - Осигуряване на устойчива и качествена педагогическа практика. - Намаляване на текучеството и засилване на мотивацията за професионално развитие сред новопостъпили и млади учители. 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой учители получили наставническа подкрепа. - Провеждане на наблюдения и обратна връзка. -Процент на задържане на новопостъпили и млади учители. 	<p>100% имат наставник; проведени наблюдения и обратна връзка.</p> <p>$\geq 55\%$ новопостъпили и млади учители остават на работа.</p>	Учебна година учители-наставници

Дейност	Източник на финансиране Бюджет	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение индикатор целева стойност	Срок за изпълнение/ отговорници	
Направление 9: Развитие на училищната общност и на партньорствата					
<i>Стратегическа цел: Насърчаване на активното участие на родители, ученици и външни партньори в училищния живот чрез прозрачна комуникация, сътрудничество и приобщаване към визията на училището.</i>					
9.1. Ефективно взаимодействие с университети, неправителствени организации, бизнеса, културни институции, Обществения съвет и родителите. 9.1.1. Продължаване на партньорството с ВУЗ, бизнеса и държавни и общински институции за	<i>Не се изисква финансиране</i>	Разширяване на мрежата от партньори и създаване на стабилна платформа за диалог и сътрудничество между гражданските организации, институциите и бизнеса. Реализиране на иновативни и ефективни програми и инициативи, насочени към подобряване на качеството на образованието, културната среда и социалната интеграция. Осигуряване на устойчивост и	Партньорства и инициативи	≥ 5 партньорства; ≥ 3 инициативи.	Учебна година Директор/ОС/ ЗДУД/МЕ

успешно кариерно развитие.		продължителност на инициативите чрез изграждане на силни партньорства и съвместна стратегия за развитие.			
9.2. Провеждане на ден на самоуправлението във 2. СУ	<i>Не се изисква финансиране</i>	Насърчаване на развитието на лидерските умения и гражданската активност сред учениците.	Лидерски умения у учениците.	> 100 ученици	Учебна година УС/ЗДУД/МЕ
9.3. Продължаване и поддържане на училищни традиции и ритуали.	<i>Училищен бюджет</i>	Запазване на ценностите и културното наследство на училището, засилвайки неговата идентичност и позитивна атмосфера.	- Запазени ценности и традиции.	≥ 5 проведени събития	Учебна година ЗДУД/УС